

为了落实“双减”政策，民生中学深入推进“高效课堂”建设，创新课堂机制，强化课堂提质增效。课堂是教育教学的主阵地，课堂内涵的提升，才是落实“双减”本质的突破口。学校多措并举，助力课堂提质增效，推进“双减”落地。

一、严把课堂教学关。

民生中学严把课堂教学关，向课堂教学要质量。教师要做到教学目标明确、具体；教学内容设计合理，符合学生实际，容易被学生接受，对学生传授知识的同时，注重对学生能力的培养和德育的渗透；实施“小组合作”教学模式，教学过程安排要井然有序，充分调动学生的学习积极性，恰当设疑，引发思考，鼓励为主，营造和谐的学习氛围；

教学方法手段要灵活、适用，适

时有效，注重学生学习方法

的传授和指导，充分利用直观的、现代化的教学手段调动学生的主动参与；教师语言要规范、文明、准确、简练严密、清晰易懂，教态要端庄自然，富于激情；教学效果要明显，课堂教学气氛要活跃，学生基本能够理解和掌握当堂所学知识，不同层次的学生都要有收获，达到拟定的教学目标。

二、推行分层次教学法。

分层次教学法的核心是基于传统的“因材施教”思想，构建学生学习可能性与教学要求间的适应度。分层次教学法在尊重学生个性差异的基础上，进行教学任务、目标的层递，要求教学过程中不同层次学生都有不同程度提高，增强学生的成就感，激发学生的学习兴趣。

三、问题设计按难易层级划分。

课堂提问中，可以设置难易程度不同的问题。简单的问题，学生可以进行自由应对型回答，老师问、学生随机答，活跃课堂氛围；较复杂的问题，进行小组合作型回答，提出问题，小组合作，共同参与；焦点型的问题，进行探究性回答，可以给建议、给批判，可延伸至课外，可形成课外跨学科整合型的学习项目。

下一步，学校将继续通过完善课堂教学制度建设，进一步规范课堂教学行为，调动教师学生的积极性，落实“双减”政策，育全面人才。

地理课堂

语文课堂

生物课堂